МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 115

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СШ № 115
_____	_____	_____
	Мыльникова Л.А.	Бармин В.С.
Протокол № 1		Приказ № 126
от « 26» августа 2026 г.	от «26 » августа 2026 г.	от «26 » августа2026 г.

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-26 20:08:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3707513)

учебного предмета «Математические представления»

для обучающегося 10 «А» класса

г. Волгоград 2026 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Математические представления» для общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР овладению трудовой деятельностью является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР являются знания, умения, навыки приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике , необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при социально-бытовых условиях, общениях. Подобранный программный материал по предмету «Математические представления» рассчитан на индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что

предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Благодаря занятиям по учебному предмету «Математические представления» реализуются и формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Математические представления» включает следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»,

Уроки по учебному предмету «Математические представления» позволяют применять на практике соблюдение норм поведения в обществе.

Уроки по учебному предмету «Математические представления» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Специфика работы по программе «Математические представления» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования.

Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил «от частного к общему», способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по учебному предмету «Математические представления» должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Практические, дидактические и воспитательные методы являются основным методом обучения учащихся 10 класса.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);

- практические (практические занятия, экскурсии);

- игровые (ролевые)

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математические представления» в 10 классе отводится - 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

-патриотизм;

-человечность;

-уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

-семья;

-дружба

-здоровье;

-труд и творчество.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты:

*элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

*представления о количестве, числе, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

*использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет	**Класс**	**Вариант**
Математические представления	**10**	**математические представления**
Раздел	**Описание раздела**	**Тема урока**
Раздел 1		Повторение. Нумерация
		Отрезок числового ряда 1-15.
		Число и цифра 0.
		Образование, чтение, запись чисел 1-15.
		Счет в прямой последовательности, количественный и
		порядковый в пределах 15
		Нумерация чисел в пределах 20.
		Число предшествующее (предыдущее), следующее за
		(последующее).
		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
		Решение арифметически задач на нахождение суммы.
Раздел 2		Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).
		Сравнение чисел: больше, меньше, равные.
		Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели
		Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели
		Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к
		Монеты: 1р., 2р., 5р ,10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.
		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость
		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.
Раздел 3		Построение прямой через одну и две точки
		Построение прямой через одну и две точки.
		Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание
		Арифметические действия.
		Сложение и вычитание в пределах 10.
		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше

		на…», «меньше на..»
		Линии: луч, отрезок. Их узнавание, называние.
		Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие
Раздел 4		Пересечение линий (прямых, кривых)
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
		Меры массы: килограмм.
		Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.
		Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам Нахождение периметра